

Recepción: 14/09/2009
Aprobación: 2/11/2009

ORIGEN Y FINALIDAD DE LA PEDAGOGÍA SOCIAL: APROXIMACIONES TEÓRICAS*

Bárbara Ojeda
Universidad de Nariño

RESUMEN

Las condiciones sociales y educativas de la Alemania de mitad del siglo XIX fueron el referente y contexto que inspiró a Paul Natorp para remitirse a la pedagogía social como “la ciencia que estudia las condiciones sociales de la educación y las condiciones educativas de la vida social”. Sus aportes y principios pedagógicos fueron difundidos, repensados y ajustados a los diferentes espacios europeos y americanos, cobrando visibilidad y resignificación desde la multivariada de interpretaciones. Así el propósito de este texto de corte reflexivo y comparativo, procura mostrar que la aceptación, implementación, constitución, avance, presencia y funcionalidad de la pedagogía social es más notoria en unos países que en otros. Tal es el caso de España y Colombia, naciones distanciadas por el océano y las fronteras terrestres, pero unidas por las similitudes de fenómenos antrópicos y por sus creaciones y consolidaciones educativas acordes a sus necesidades, expectativas e intereses.

Palabras clave: Educación y pedagogía social, sistema educativo, propuestas pedagógicas innovadoras, papel del docente.

ORIGIN AND PURPOSE OF THE SOCIAL PEDAGOGY: THEORETICAL APPROACHES

Bárbara Ojeda
University of Nariño

ABSTRACT

The social and educational conditions of Germany in the mid-nineteenth century were the referent and context that inspired Paul Natorp to refer to social pedagogy as “the science that studies the social conditions of education and the educational conditions of social life “. His contributions and pedagogical principles were disseminated, rethought, and adjusted in accordance to the different European and American environments in which they gained in visibility and took on new meaning from a diversity of interpretations. The purpose of this text is to reflect upon and compare accepted depictions, implementations, creation, development, presence and functionality of social pedagogies as more prominent in some countries than in others. Such is the case of Spain and Colombia: countries separated by oceans and land borders, but united in anthropic similarities and consolidated in educational expectations according to their specific needs and interests.

Keywords: Education and social education, education system, innovative pedagogical approaches and teacher role.

BIBLIOGRAFÍA

- AÑAÑOS Fanny *et al* (2006). *Educación social, formación, realidad y retos*. Granada, España: Grupo editorial universitario.
- ARELLANO SÁNCHEZ, José (2005). *Los esquemas metodológicos para la investigación social*. México: S y G.
- ARÓSTEGUI, Julio (2001). *La investigación histórica: teoría y método*. Barcelona: Critica.
- AYUSTE, Ana *et al* (2005). *Planteamientos de la pedagogía crítica*. Barcelona, España: Grao de IRIF, S. l.
- BEDMAR, Matías y AÑAÑOS, Fanny (2006). *Introducción a la pedagogía social/educación social*. Granada, España: Grupo editorial universitario.
- CHAMORRO PORTILLA, José *et al* (2001). *Reflexiones pedagógicas para el siglo XXI*. Pasto, Colombia: Universidad de Nariño.
- FREIRE, Paulo (1970). *Pedagogía del oprimido*. Montevideo: Uruguay: Siglo XXI.
- _____ (1997). *Pedagogía de la autonomía saberes necesarios para la práctica educativa*. México: Siglo Veintiuno S. A.
- _____ (1994) "Educación y participación comunitaria", en: Nuevas perspectivas críticas en educación. Barcelona: Paidós, pp. 83-96.
- _____ (1993). *Pedagogía de la Esperanza, un reencuentro con la pedagogía del Oprimido*. México: Siglo veintiuno editores.
- GADOTTI, Moacir (1980). *Paulo Freire su vida y su obra*. Bogotá: Codecal.
- GIROUX, Henry (1990). *Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Barcelona: Paidós.
- GRABE, Vera *et al* (2007). Proyecto Educativo del programa Educación Juvenil. Educación juvenil para la convivencia y la paz, integración escolar de jóvenes desplazados- desescolarizados "Bachillerato de paz como cultura y posibilidad para la vida y la convivencia" "Bachillerato Pacicultor", 2006-2008, modelo educativo-pedagógico. Bogotá.
- LUCIO, Ricardo y SERRANO, Mariana (1992). *La Educación Superior tendencias y políticas estatales*. Bogotá, Colombia: Universidad Nacional de Colombia.
- COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (1998). *Hacia un sistema nacional de formación de educadores*. Bogotá: Enlace editores.
- COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (1999). *Pedagogía y educación, colección documentos de reflexión*, No. 2. Bogotá: Enlace editores.
- TEZANOS, Aracely (2004). *La torre de Babel: los equívocos acerca de los sentidos de la educación*. Montevideo, Chile: Consejo Nacional de Cultura y las Artes, UNESCO.
- UNIVERSIDAD DE NARIÑO, FACULTAD DE EDUCACIÓN, COORDINACIÓN DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS (2005). Manual Operativo. San Juan de Pasto.
- VÉLEZ DE LA CALLE, Claudia (1998) "Los estudios sobre educación y sociedad en Colombia", en: Revista Colombiana de Educación. CIUP. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional. No. 19.
- VÉLEZ DE LA CALLE, Claudia y ÁLVAREZ AGUDELO, Ofelia (2002) "Aproximaciones a una pedagogía social en Colombia", en: Revista Fundación Universitaria Luis Amigó. No. 5. Medellín: Fundación Universitaria Luis Amigó. Departamento de Publicaciones, pp. 73-85.